

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Nīgrandes pagasts, Saldus novads

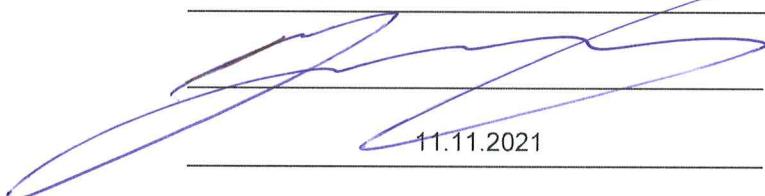
Publiskojamā daļa

SASKANOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs

Māris Zusts

11.11.2021



SASKANOTS

Saldus novada pašvaldības izglītības pārvaldes vadītāja



11.11.2021.

Saulcerīte Levica

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g. | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g. |
|--|----------------------------|---|---------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | Ventas iela 1 un Kalnu iela 4 | V_370 | 11.08.2016 | 77 | 77 |
| Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma | 21014111 | Ventas iela 1 | V-8722 | 11.08.2016 | 10 | 10 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Ventas iela 1 un gKalnu iela 4 | V-8723 | 11.08.2016 | 15 | 15 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | Ventas iela 1 | V-8724 | 11.08.2016 | 13 | 14 |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma | 31011011 | Kalnu iela 4 | V-8725 | 11.08.2016 | 8 | 10 |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma | 31014011 | Kalnu iela 4 | V-9203 | 21.07.2017. | 22 | 21 |

| | | | | | | |
|---|----------|---------------|--------|-------------|----|----|
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | Kalnu iela 4 | V_3561 | 10.08.2020 | 12 | 11 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | Ventas iela 1 | V_3522 | 04.08.2020. | 2 | 2 |

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.) | 31 | Mācību process nodrošināts |
| 2. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g. | 1 | Sociālais pedagogs uz vienu mēnesi |
| 3. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. | 6 | Logopēds, psihologs, sociālais pedagogs (2), bibliotekārs (2) |

1.3. 2021./2022.mācību gada darba prioritātes (kvalitatīvi un kvantitatīvi mērķi/uzdevumi izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Mērķis: Īstenot izglītības procesu, kas atbilst valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta noteiktu mērķu sasniegšanai, balstoties uz kompetenču pieeju.

Uzdevumi:

1. Nodrošināt mācību stundu efektivitāti sekmējot pašvadītas mācīšanās prasmes:
 - 1.1. Pilnveidot metožu un digitālo prasmju lietpratību;
 - 1.2. Detalizētāk izstrādāt esošo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību (radošie darbi, grupu darbi, pētnieciskie darbi u.c.) un panākt vienotas prasības;
 - 1.3. Rosināt pedagogu sadarbību starpdisciplināro mācību priekšmetu apguvē.
2. Radīt ieinteresētību izglītojamajiem radoši iegūt zināšanas, prasmes un attieksmes, spēju uzņemties atbildību.
3. Veicināt izglītojamo tikumisko vērtību apguvi sadarbībā ar ģimenēm.

Metodiskā tēma: Vērtēšana, kas veicina mācīšanos, saņemot attīstošu atgriezenisko saiti par savu darbu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskola daudzpusīga, uz pozitīvu sadarbību, individuālu pieeju, pilsoniski aktīvu līdzdalību sabiedrības dzīvē, drošu un sakoptu vidi vērsta izglītības iestāde. Mācību process pielāgots katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** – mūsdienīga, latvisku lauku vidi saglabājoša, sociāli aktīva, mūžizglītību realizējoša izglītības iestāde.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā – uzticamība, stabilitāte, kvalitāte, piederība, drošība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķis: Īstenot izglītības procesu, kas atbilst valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanai veidojot lietpratīgu, daudzpusīgu personību.

Uzdevumi:

1. Īstenot licencētās programmas, pārejai uz kompetencēs balstīto izglītības standartu;
2. Izvirzīt izglītojamiem skaidrus un jēgpilnus sasniedzamos rezultātus;
3. Mācību procesā nodrošināt atbilstošu atbalstu un regulāru atgriezenisko saiti;
4. Pedagoģiskajā procesā izvēlēties un īstenot darba metodes, kas veicina izglītojamā vispusīgas personības attīstību un izaugsmi;
5. Nostiprināt un attīstīt sadarbību ar izglītojamo vecākiem;
6. Veicināt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti.

Metodiskā tēma: Pašvadīta mācīšanās zināšanu un prasmju apguvē.

2020./2021.mācību gadā izglītības iestāde īstenoja licencētās programmas pārejai uz kompetencēs balstīto izglītības saturu. Mācību procesā pedagogi izvirza jēgpilnus sasniedzamos rezultātus, kurus atspoguļo e-klases dienasgrāmatā.

Mācību procesā regulāri tika pielāgots un nodrošināts atbalsts katra izglītojamā individuālajām vajadzībām. Attālinātā mācību procesā izglītības iestāde izglītojamos nodrošināja ar datortehniku un interneta pakalpojumu ģimenēs, kurās nebija šāds nodrošinājums.

Pedagogu komandas sadarbības grupās izstrādāja kritērijus starppriekšmetu saikņu mācību stundām. Mācību procesa īstenošanā tika izmantotas interaktīvas darba metodes, kurās veicina izglītojamā vispusīgas personības attīstību un izaugsmi. Attālinātā mācību procesā atgriezenisko saiti par uzdevumu izpildi izglītojamie sniedza Google Meet un e-klases video saziņā, e-klases pastā.

Attālinātā mācību procesa laikā notika regulāra saziņa e-vidē ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem. Klašu vecāku sapulces tika organizētas gan ķķātienē, gan attālināti.

Lai veicinātu izglītojamo atbildīgu attieksmi, patriotismu, piederību valstij, izglītības iestādē organizēja valstij nozīmīgus pasākumus un atceres dienas. Latvijas valsts svētku ietvaros 7.-12.klašu izglītojamo grupas veidoja projekta darbus e-vidē, apvienojot 3-5 mācību priekšmetus. Interesantākie kopdarbi publicēti skolas mājas lapā.

Pateicoties Valsts aizsardzības mācībai, izglītības iestādē tiek veicināta jauniešu patriotiskā audzināšana, apgūtas līderības prasmes un spēja rīkoties nestandarta situācijās. Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes jomas izglītojamie gūst augstus rezultātus, godalgotas vietas daudzveidīgās sporta aktivitātēs.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek izvirzīti prioritārie darbi, uzdevumi ➤ Budžeta plānošanā iesaistīti visi darbinieki | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izglītības iestādes plānošanā, mērķu sasniegšanā panākt efektīvāku un mērķtiecīgāku iestādes padomes iesaisti |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Personāls nemainīgs, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus, raksturīga pozitīva labbūtība. ➤ Personāls iesaistās iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pilnveidot iekšējo un ārējo izglītības iestādes komunikāciju ➤ Izglītības procesā panākt vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu visām iesaistītām pusēm |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izglītības iestādes pārvaldību nodrošina iestādes vadības komanda ➤ Pārvaldībā mērķtiecīgi deleģēti pienākumi un atbildība | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktualizēt izglītības iestādes kvalitātes mērķus, izvērtējot sasniegtos rezultātus |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vadības komandai ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu pārvaldību, budžeta līdzekļu pārraudzību | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Piesaistīt finanšu resursus materiāltechniskās bāzes un vides labiekārtošanai no projektiem |

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vadītāja zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem ir vadītāja atbildība | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iekšējo normatīvo aktu regulāra pārraudzība un aktualizēšana |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izglītības iestādē tiek realizēts demokrātiski vadīts lēmumu pieņemšanas process, augsta atbildība, krīzes situācijās spēja pieņemt nepopulārus lēmumus | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pilnveidot zināšanas līderības stratēģijā un taktikā, lēmumu pieņemšanā |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vadības komanda nodrošina korektu, demokrātisku komunikāciju un savlaicīgu informācijas apriti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Turpmākā darba plānošanā balstīties uz datu analīzi un priekšlikumiem |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iestādes definēto pamatvērtību sasniegšanā tiek ievērots ētikas kodekss, cieņpilna attieksme un komunikācija | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definētās pamatvērtības tiek sasniegtais kopīga darba rezultātā |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izvērtējot savas izglītības iestādes darbību, tiek ņemti vērā valstī izvirzītie aktuālie izglītības attīstības un kvalitātes jautājumi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izstrādāt izglītības iestādes attīstības plānu balstoties uz valstī noteiktām prioritātēm |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vadības komandai un pedagogiem ir zināšanas par audzināšanas, mācīšana un mācīšanās jautājumiem | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iegūt informāciju un pilnveidot zināšanas no aktuāliem pētījumiem izglītības nozarē |

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiek īstenoti definētie mērķi sadarbībā ar dibinātāju. ➤ Sekmīgi īstenot lielāko daļu definēto funkciju, prioritātes un izvirzītos mērķus | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Turpināt sadarbību ar dibinātāju definēto mērķu sasniegšanā |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Daudzpusīga sadarbība ar vietējo kopienu | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Turpināt vietējās kopienas sadarbības kvalitātes un daudzpusības attīstību |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vadības komandai ir zināšanas un prasmes komunikāciju veidos ➤ Prot argumentēt viedokli sniedzot un saņemot atgriezenisko saiti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iesaistīties ārējās komunikācijas veicināšanā, izmantojot iestādes mājas lapu un socialos tīklus |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiek ievērota cieņpilna komunikācija, izglītības iestādes un personisko vērtību saskaņa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veicināt pedagogu sadarbību mācību stundu vadīšanā un metodēs |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vecāki/likumiskie pārstāvji pēc savas iniciatīvas organizē aktivitātes izglītības iestādē ➤ Vadītājs nodrošina regulāru vecāku/likumisko pārstāvju iesaisti izglītības iestādes darbībā | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Turpināt veiksmīgu sadarbību darbā ar vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izglītības iestādē darbojas Iestādes padome ➤ Ir priekšnosacījumi un atbalsts sekmīgai Iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pilnveidot kārtību Iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes darbībai klātienes un attālinātās situācijās |

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Visiem pedagojiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija ➤ Visa informācija ievadīta VIIS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veicināt mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi ➤ Iegūtās zināšanas pielietot pilnveidotajā mācību saturā |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veicināt vienotu izpratni par kompetenču izglītības īstenošanu izglītības iestādē |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagojiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tajā īstenoto izglītības programmu specifikai ➤ Iestādē ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivēt pedagojiem iegūt profesionālās kompetences kvalitātes pakāpes izglītības iestādē |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagoģiskais personāls sistemātiski izvērtē profesionālo darbību, dalās pieredzē, īsteno savstarpējo mācīšanos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sniegt pedagojiem mērķtiecīgu atbalstu profesionālās darbības pilnveidēs un izaugsmēs |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Izglītības iestāde īstenoja Valsts aizsardzības mācības pilotprojektu laika posmā no 2018. gada 1. septembra līdz 2020.gada 1.septembrim. Programma ietvēra četras mācību jomas – valstiskā audzināšana, dzīves skola, fiziskā sagatavotība, militārā sagatavotība. Par dalību šajā projektā izglītības iestāde 2020.gada 23.septembrī sanēma LR Aizsardzības ministrijas Goda rakstu *par uzņēmību un pašaizliedzīgu iesaistīšanos aizsardzības nozarei nozīmīgā valsts aizsardzības mācības pilotprojektā*.

4.2. Dalība projektā 9.2.4.2/16/I/041, *"Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā"*. Projekta ietvaros tiek organizētas izglītojošas, interaktīvas nodarbības veselīga dzīvesveida veicināšanai visām izglītības iestādes mērķgrupām.

4.3. Izglītības iestāde iesaistījusies projektā Nr. 8.3.5.0/16/1/001, *"Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"*. Karjeras izglītības atbalsta pasākumu sistēma ir saistoša nākotnes profesijas izvēlē sadarbībā ar darba devējiem. Karjeras programma tiek integrēta visos mācību priekšmetos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums Nr. SAD/JIC 2018/001/JI "Par pašvaldības atbalstu licencēto jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošanā." Izglītības iestāde īsteni vispārējās vidējās izglītības programmu (programmas kods 31016011), veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomu. Izglītības iestādes telpās tiek koordinēti Jaunsardzes pasākumi, nometnes u.c.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte - veidot atbildīgus, tikumiskus un rīcībspējīgus sabiedrības locekļus, kuri ir savas klases, izglītības iestādes, novada un valsts patrioti.

- 6.1.1. Audzināšanas darba procesā ir veidototi atbildīgi, tikumiski, rīcībspējīgi sabiedrības locekļi
- 6.1.2. Audzināšanas procesā tiek akcentēta pilsoniskā līdzatbildība, līdzdalība valstiskās piederības veidošanā
- 6.1.3. Audzināšanas process ir pielāgots katra izglītojamā individuālās personības attīstības vajadzībām

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde 2020./2021/ mācību gadā- **nav**

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti katru gadu tiek apspriesti un analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdē. Trīs gadu kopsavilkumā redzams, ka valodu jomā rezultāti ir augstāki nekā matemātikā, kas sakrīt ar valsts kopējiem rezultātiem. Kā arī, vidējais rezultāts angļu valodā ir nedaudz augstāks kā latviešu valodā. Kā izskaidrojumu pedagogi min to, ka mūsdienu jaunieši daudz vairāk laika pavada angļiskajā interneta vidē, nekā latviskajā literatūras un mediju vidē. 2021. gada rezultāti atspoguļo situāciju, ko pasaulei apzīmē ar jēdzienu "Covid nogurums", jo rezultāti eksāmenos ir zemāki, nekā iepriekš. Arī fakts, ka Covid-19 infekcijas dēļ tika pārceelts eksāmenu sesijas laiks divas dienas pirms pirmā eksāmena, noteikti atstāja iespaidu uz izglītojamo motivāciju, uz mobilizācijas līmeni eksāmenu kārtošanai. Izņēmums 2021. gadā ir latviešu valodas CE rezultāti, kuri ir augstāki nekā iepriekšējā gadā, ko metodiskās komisijas analīzē pedagogi skaidro ar šī gada klases daļas izteikti humanitārajām interesēm. 2021. gadā 1 izglītojamais kārtoja eksāmenu vēsturē, rezultāts bija labākais pēdējo gadu laikā, jo izglītojamajam bija padziļināta interese šajā mācību priekšmetā.

Salīdzinot izglītības iestādes vidējos rezultātus ar valsts vidējiem rezultātiem redzams, ka vistuvāk valsts vidējam rādītājam tie bija 2019./2020. mācību gadā angļu valodā, kad izglītības iestādes vidējais rezultāts bija 68 % , bet 70 % vidēji valstī. Latviešu valodā vistuvāk valsts vidējam rezultātam iestādes rezultāts bija 2020./2921. mācību gadā – attiecīgi 50,1% un 51.2%.

Latvijas un pasaules vēstures eksāmenā gan 2018./ 2019. mācību gadā, gan 2020./2021. mācību gadā izglītojamo uzrādītie rezultāti augstāki kā valstī vidēji – attiecīgi 53,3 % pret 41.3 % un 64,1 % pret 45.8%.

Diemžēl matemātikas eksāmenā nevienā no pēdējiem trim gadiem nav izdevies pietuvoties valsts vidējiem rezultātiem. Zemo vērtējumu matemātikā ietekmēja situācija valstī - attālinātā mācīšanās.