

Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nīgrandes pagasts, Saldus novads

24.10.2022.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ventas iela 1, Nīgrande, Nīgrandes pagasts, Saldus novads, LV-3899	V-8724	11.08.2016	14	14
Pamatizglītības programma	21011111		V_370	15.08.2016.	84	90
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-8723	11.08.2016.	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3522	04.08.2020	7	7
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Kalnu iela 4, Kalni, Nīgrandes pagasts, Saldus novads, LV-3898	V-8725	11.08.2016.	4	1
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	Kalnu iela 4, Kalni, Nīgrandes pagasts, Saldus novads, LV-3898	V-9203	21.07.2017.	11	9

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kalnu iela 4, Kalni, Nīgrandes pagasts, Saldus novads, LV-3898	V_3561	10.08.2020.	10	9
---	----------	--	--------	-------------	----	---

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 5 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 6 izglītojamie 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli:

- turpina mācīties tālmācībā;
- izglītības iestāde atrodas tuvāk dzīvesvietai;
- sociālekonomiskie apstākļi

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	logopēds, sociālais pedagogs, bibliotekāri

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – daudzpusīga izglītības iestāde, uz pozitīvu sadarbību, individuālu pieeju, pilsoniski aktīvu līdzdalību sabiedrības dzīvē, drošu un sakoptu vidi vērsta. Mācību process pielāgots katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs cilvēks mainīgā vidē – daudzpusīga personība – konkurētspējīgs darba tirgū.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uzticamība, kvalitāte, drošība, piederība, stabilitāte - izglītojamo tikumisko vērtību apguve sadarbībā ar ģimenēm.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

<p>1.1. Pilnveidot metožu un digitālo prasmju lietpratību un detalizētāku mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību</p>	<p>Ievērojami uzlabojusies saziņa dokumentu ātrākai aprītei un izpildei, izmantojot <i>google disks</i> failu kopīgošanas platformu</p> <p>Izglītības iestādē pilnveidota un izstrādāta detalizētāka vērtēšanas kārtība visiem posmiem -1.-3.kl.,4.-6.kl.,7.-9.kl.un 10.-12.kl. kā arī radošiem darbiem, grupu darbiem, pētnieciskiem darbiem, projekta darbiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>80% pedagogu ikdienas darbā pielieto digitālos rīkus, lieto <i>goole disks</i> failus.</p> <p>8 vidusskolas (100%) izglītojamo projektu darbi novērtēti pēc jaunās vērtēšanas kārtības.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Pedagogu sadarbība starpdisciplināro mācību priekšmetu apgūvē</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vērojama mācību sasniegumu dinamika ikdienas un valsts pārbaudes darbos</p> <p>Mācību darbs kļuvis izzinošāks, visapverošāks, tematiski sasaistītāks. saturiski mazāk sadrumstalots, kas sekmē izglītojamo motivāciju labākiem sasniegumiem.</p> <p>Uzlabojusies pedagogu sadarbība starpdisciplināro mācību priekšmetu apgūvē.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>50% pedagogu veica savstarpēju mācību stundu vērošanu un analīzi.</p> <p>45 % pedagogu novadījuši vismaz 1 starppriekšmetu mācību stundu.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Mērķis: īstenot kvalitatīvu, efektīvu izglītības procesu, attīstot izglītojamo lietpratību.

Uzdevumi:

1. Nodrošināt mācību procesa efektivitāti, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes;
2. Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;
3. Sekmēt drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē;
4. Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar vietējo kopien.

Metodiskā tēma: mērķtiecīgi attīstīt pašvērtēšanas prasmes mācību procesā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm un attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas kritēriju izstrādāšanu ikdienas mācību darbā.	
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu mācību stundās pielieto uzdevumu diferenciaciju. 90% pedagogu savā ikdienas mācību procesā sekmē izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.	
Nr. 2 Sekmēt drošību un psiholoģisko labklājību veicot sadarbību ar vietējo kopien.	a) kvalitatīvi Organizēt pasākumus, kas veicina savstarpēju sadarbību starp izglītojamiem un vietējo kopien. Pilnveidot rīcības plānu dažādu risku mazināšanai izglītības iestādē. aktualizēt visās mērķa grupās.	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 75 % izglītojamo iestādes vidi vērtē kā drošu.</p> <p>Noorganizēt 2 izglītojošus, preventīvus pasākumus visām mērķgrupām dažādu risku mazināšanai, drošas vides nodrošināšanai iestādē.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes
	Izglītojamo piesaiste un noturēšana izcilības attīstīšanā
Tradīcijas, kas stiprina izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu	Sekmēt drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt pilnveidot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru izglītības iestādē
	Viecināt labbūtību izglītības iestādē

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām
	Sekmēt mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt veidot pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē
	Pilnveidot preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās un emocionālās drošības riskus
	Turpināt pilnveidot visu pušu vienotu izpratni par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Paplašināt un atjaunot materiāltehnisko resursu klāstu izglītības iestādē
	3-D printera iegāde
	Pilnveidot zināšanas jaunu rīku un platformu apguvē un pielietošanā mācību procesā
	Paaugstināt iesaistīto pušu atbildību par iestādes fiziskās vides uzturēšanu un saglabāšanu

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Izglītības iestāde piedalās projektā 9.2.4.2/16/I/041, “*Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā*”. Projekta ietvaros tiek organizētas izglītojošas, interaktīvas nodarbības veselīga dzīvesveida veicināšanai visām izglītības iestādes mērķgrupām.
- 4.2. Izglītības iestāde iesaistījies projektā Nr. 8.3.5.0./16/I/001, “*Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs*”. Karjeras izglītības atbalsta sistēma ir saistoša nākotnes profesijas izvēlē sadarbībā ar darba devēju.
- 4.3. Kā projekta partneris izglītības iestāde piedalījās biedrības „Mūsu vārds” īstenotajā projektā „*Kopienas interešu aizstāvība Nīgrandes pagastā*” un realizējām kampaņu „*Atvērto durvju diena Nīgrandes pagasta Kalnu vidusskolā*”. Dienas laikā 42 jaunieši no Nīgrandes, Zaņas, Ezeres pagastiem un Auces pilsētas piedalījās izzinošās nodarbībās iestādes telpās, kā arī Valsts aizsardzības mācības audzēkņu vadītās ārtelpu aktivitātēs ar tūrisma elementiem. Tas deva iespēju apkārtnes jauniešiem iepazīties ar vidusskolas piedāvātajām iespējām, un rezultātā ir izdevies nokomplektēt 10. klasi vidusskolā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums Nr. SAD/ 2022/17 “*Par pašvaldības atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā*”. Izglītības iestāde īsteno vispārējās vidējās izglītības

programmu (programmas kods 31016011), veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomu. Izglītības iestādes telpās, stadionā, apkārtnē tiek koordinēti un īstenoti Jaunsardzes pasākumi, nometnes u.c.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte - veidot atbildīgus, tikumiskus un rīcībspējīgus sabiedrības locekļus, kuri ir savas klases, izglītības iestādes, novada un valsts patrioti.

6.1.1. Audzināšanas process ir pielāgots katra izglītojamā individuālās personības attīstības vajadzībām;

6.1.2. Audzināšanas procesā tiek akcentēta pilsoniskā līdzatbildība, līdzdalība valstiskās piederības veidošanā;

6.1.3. Sekmēt drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes jaunsargi/Valsts aizsardzības mācības audzēkņi 2022.gada 14. un 15. maijā piedalījās Jaunsardzes centra, sadarbībā ar Siguldas novada domi Mālpilī, organizētajās “Jaunsardzes salidojumu – sporta spēles 2022”. Jaunsargi ieguva 2.vietu šķēršļu joslā, 3.vietu volejbolā, 3.vietu strītbolā 300 jaunsargu konkurencē no visiem Latvijas novadiem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbos ir vērojami augstāki rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Vispārējā vidējā izglītībā 2021./2022.m.g. salīdzinājumā ar 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbus ir vērojama izaugsme visos CE. Angļu valodā no 45,9 % uz 61, 7 %, matemātikā no 18,1 % uz 28, 1 % , latviešu valodā no 50,1 % uz 50, 2 % , krievu valodā 80, 9 %.

Salīdzinot CE rezultātus ar valsts rezultātiem, vistuvāk izglītojamo vidējie vērtējumi valsts līmenī ir angļu valodā un latviešu valodā. Savukārt, izglītojamo vidējie rezultāti matemātikā par 10 % zemāki.

Izvērtējot un salīdzinot valsts pārbaudes darbu vidējos rezultātus pamatizglītībā, matemātikā valstī 51,5 %, bet skolā 49 %, angļu valoda valstī 74,2 %, bet skolā 67 %, latviešu valoda valstī 65,5 %, bet skolā 62 %, Latvijas vēsture valstī 61,6 %, bet skolā 60 %. Tas ir no 1% līdz 5 % zemāki.

Analizējot 2021./2022. m.g. iegūtos rezultātus valsts pārbaudes darbos, jūtama attālināto mācību ietekme uz mācību vielas apguvi, un tas atspoguļojas valsts pārbaudes darbu rezultātos.

Kopumā valsts pārbaudes darbos ir vērojami augstāki rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

No iegūtajiem statistikas datiem pēdējo 3 gadu laikā ir vērojama mācību rezultātu izaugsme. CE Latvijas un pasaules vēsturē, kā arī krievu valodā ir augstāki vidējie rezultāti nekā valstī. Sekmīgi un rezultatīvi īstenoti valsts pamatizglītības standarta un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktie mērķi, īstenojot kompetenču izglītību un citas reformas izglītības sistēmā. Izglītības iestādes datu analizē atspoguļojas mācību sasniegumu dinamika.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Anketēšanas rezultāti par sasniegumiem ikdienas mācību procesā liecina, ka izglītības iestādē iekļaujošā izglītība tiek nodrošināta sekmīgi. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām tiek nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts. Izglītības iestādē radīti optimāli apstākļi talantīgo bērnu atbalstam, mācīšanai un attīstībai.

Tehnoloģiju ieviešana mācību procesā dod iespēju piedalīties dažādu līmeņu konkursos un mācību olimpiādēs gan attālināti, gan klātienē.