

# Nīgrandes pagasta Kalnu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

---

Nīgrandes pagasts, 01.11.2024.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības izglītības pārvaldes vadītāja  
Saulcerīte Levica

\* ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO

PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ventas iela 1, Nīgrande, Nīgrandes pagasts Saldus novads, LV-3899	V_370	15.08.2016.	72	74
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ventas iela 1, Nīgrande, Nīgrandes pagasts Saldus novads, LV-3899	V_3522	04.08.2020.	17	18
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ventas iela 1, Nīgrande, Nīgrandes pagasts Saldus novads, LV-3899	V-8724	11.08.2016.	11	11

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc .g. (31.08.2023.)	23	Mācību process nodrošināts
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc. g.	-	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024māc. g.	13	Logopēds, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, bibliotekārs, medicīnas māsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt visiem izglītojamiem vienlīdzīgas iespējas mācību procesā	<b>a) Kvalitatīvi</b> Ieviest vienotas izmaiņas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmā;	<i>Daļēji sasniegts.</i> Pēc EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 90% pedagogu izprot un pielieto, 10% daļēji izprot un pielieto vērtēšanas sistēmu skolā. Pēc šīs aptaujas rezultātiem izglītojamiem var secināt, ka 94% izglītojamo vērtēšanas kārtību izprot. 71% vecāku iepazīnušies un izprot vērtēšanas sistēmu skolā.
	<b>b) Kvantitatīvi</b> Pilnveidot iekļaujošo izglītību	<i>Ir sasniegts.</i> Katram speciālās izglītības izglītojamam nodrošināts atbalsts pamata mācību priekšmetos saskaņā ar tarififikāciju datiem.
Nr.2 Sekmēt drošību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē:	<b>a) Kvalitatīvi</b> Iesaistīties labbūtības veicinošos projektos;	<i>Ir sasniegts.</i> 85% izglītības iestādes pedagogi 03.11.2023. piedalījās izglītojošā seminārā “Komunikācijas AB” lai veicinātu spēju produktīvi un jēgpilni sadarboties gan ar izglītojamiem, gan ar kolēģiem. 2023.gada decembrī tika organizēts labbūtību veicinošs pasākums kolektīvā “Veseli cilvēki mīl dzīvi. 2023./2024. m. g. izglītības iestāde iesaistīja izglītojamo vecākus skolēnu labbūtību veicinošos pasākumos “Drošs internets” un, lai kompetenti izskaidrotu pusaudžiem ar viņu fizioloģisko attīstību saistītos jautājumus, uzvedību, emociju kontroli izglītības iestādē, ar lekcijām zēniem un zēnu tēviem.
	<b>b) Kvantitatīvi</b> 100% izglītības iestādes darbinieku pārzina KiVa programmas darbības principus, kā galveno mērķi izvirzot bulinga novēršanu skolā.	<i>Daļēji sasniegts.</i> 84% izglītojamie aptaujā min klases stundas kā labbūtību veicinošus pasākumus. Aptauju rezultāti liecina, ka 59% izglītojamie izglītības iestādē jūtas apmierināti un 35% labi. 97% aptaujāto izglītojamo pārzina izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Uzsākta dalība projektā KiVa, 100% pedagogu

		piedalījās vispārējās mācībās, turpmākajās apmācībās piedalījās 78%.
--	--	--

### 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – daudzpusīga izglītības iestāde, uz pozitīvu sadarbību, individuālu pieeju, pilsoniski aktīvu līdzdalību sabiedrības dzīvē, drošu un sakoptu vidi vērsta. Mācību process pielāgots katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs cilvēks mainīgā vidē – daudzpusīga personība – konkurētspējīgs darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – uzticamība, kvalitāte, drošība, piederība, stabilitāte - izglītojamo tikumisko vērtību apguve sadarbībā ar ģimenēm.

### 3. Kritēriju izvērtējums

Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt datu apkopošanu un analīzi izmantojot skolvadības sistēmu e-klase, VPS.
	Veicināt izglītojamo prasmi uzņemties atbildību par saviem mācību sniegumiem visos mācību priekšmetos
Tiek nodrošināts pedagoga palīga atbalsts un izvēlēti atbilstoša dziļuma uzdevumi. Pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, vides iekārtojumu).	Turpināt īstenot diferenciaciju un individualizāciju mācību procesā.
Izstrādājot vērtēšanas kārtību tika iesaistītas visas ieinteresētās personas, ievērots vairāk pakāpju princips. Pirms kārtības apstiprināšanas tika veita tās aprobācija, veikti uzlabojumi.	Vērtēšanas kārtības ieviešana ikdienas darbā.
Mērķtiecīgs darbs iekļaujošajā izglītībā.	Sniegt mērķtiecīgāku atbalstu talantīgajiem izglītojamiem. Motivēt aktīvāk piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs.

Kritērija “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izmantot Edurio aptauju kā rīku informācijas iegūšanai dažādās mērķgrupās.

<p>Aptaujas rezultāti liecina, ka 97% izglītojamo zina iekšējās kārtības noteikumus, 68% aptaujāto vecāku un 77% pedagogu uzskata, ka iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atklāj visus jautājumus.</p>	<p>Pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus un sekot to ievērošanai, aktīvāk piesaistot atbalsta personāla komandu.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. Informācija par fiziskās drošības draudiem un pārkāpumiem regulāri tiek apkopota, analizēta, plānota tūlītējā rīcība un preventīvie pasākumi. Problēmu risināšanā tiek iesaistīti atbalsta komandas speciālisti. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība kā rīkoties ārkārtas gadījumos un to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	<p>Apzināt izglītības iestādē “nedrošās” vietas, mazināt iespējamos riskus</p>
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Uzsākot projektu KiVa ,100% pedagogu piedalījās vispārējās mācībās.</p>	<p>Mazināt un novērst ar fizisko un emocionālo drošību saistītos riskus. Aptaujās iegūtie dati apliecina nepieciešamību turpināt veidot drošu vidi izglītības iestādē.</p>
	<p>Aktualizēt izglītības iestādes vērtību ( piederība, drošība, kvalitāte, stabilitāte, uzticamība) nozīmi ikdienas darbā.</p>

Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošanu raksturo kvalitatīvi un kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti. Plānošanas procesā iesaistās lielākā daļa mērķgrupu.	Aktivizēt metodisko komisiju darbu, efektīvai darba plānošanai.
Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Kvalitātes vērtēšana notiek regulāri, pēc valstī vienotas metodikas.	Dažādot pašvērtējuma anketas , pielāgojot specifiskai mērķgrupai..
Personāls stabils, profesionāls, vēlas sasniegt izglītības iestādes kopīgi definētos mērķus un uzdevumus. Raksturīga pozitīva labbūtība. Iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā, izvērtēšanā.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes ārējo komunikāciju.
	Precīzi definēt atbildības jomas vadības komandas ietvaros. Papildināt vadības komandas zināšanas un prasmes efektīvas pārvaldības nodrošināšanai.
	Piesaistīt finanšu līdzekļus ar dalību projektos materiāltehniskās bāzes un vides labiekārtošanai.
	Turpināt izglītības iestādes, izglītības programmu efektīvu pārraudzību.

Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes organizētie pasākumi ir atvērti vietējai kopienai.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar procesā iesaistītām pusēm.
	Turpināt organizēt pasākumus, kuri vērsti uz kvalitatīvu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām. Iesaistīt vietējo kopienas izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidotajās aktivitātēs.
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi izglītības	Sadarboties ar ģeogrāfiski tuvāko izglītības iestāžu vadības komandām, īstenojot inovāciju iedzīvošanos izglītības iestādes ikdienā.

iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.	Turpināt organizēt pieredzes apmaiņas un savstarpējas mācīšanās pasākumus.
Izglītības iestādes vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā. Veido atbalsta sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Turpināt īstenot pieredzes apmaiņu savstarpējo stundu vērošanā gan izglītības iestādē.
	Sadarboties ar riska grupas izglītojamo vecākiem par mācību motivāciju un pozitīvas uzvedības veicināšanu. Meklēt inovatīvus paņēmienus vecāku aktīvai iesaistei izglītības iestādes organizētajos pasākumos.
	Veicināt sadarbību ar citu izglītības iestāžu padomes locekļiem, organizējot pieredzes apmaiņu, diskusijas.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024.māc.g.**

1.4.to īsa anotācija un rezultāti;  
2023./2024. m.g. noslēgts SADARBĪBAS LĪGUMS ar Valsts Kanceleju par KiVas programmas pāridarījumu izplatības mazināšanu skolas vidē ieviešanu un īstenošanu. KiVa bulinga novēršanas programma veicinās mūsu kopējo mērķu sasniegšanu – izglītības iestādes vide bez pāridarījumiem. Kolektīvā esam pārliecināti, ka mūsu kopīgās pūles dos augļus, veicinot mierīgu līdzāspastāvēšanu, cieņu un empātiju. Programmas izmantošana uzlabos izglītības iestādes psiholoģisko klimatu un mācību motivāciju

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

1.5.Sadarbības līgums Nr. SAD/ 2022/17 “*Par pašvaldības atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā*”. Izglītības iestāde īsteno jaunsargu interešu izglītību, nodrošinot veselības, drošības un fiziskās aktivitātes. Izglītības iestādes telpās, stadionā, apkārtnē tiek koordinēti un īstenoti Jaunsardzes pasākumi, nometnes u.c.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 1.6. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
- 1.7. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām	Sekmēt izglītojamo izpratnes un atbildības veicināšanu par drošību, veselību kā vērtību un psiholoģisko labklājību izglītības iestādē	Veicināt izglītojamo emocionālā intelekta attīstību, savstarpējo attiecību kultūru un cieņu

Veicināt izglītojamā piederības sajūtu – ģimenē, izglītības iestādē, kopienā, valstī
Veidot izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmē, integrējot to mācību un audzināšanas procesā
Veicināt izglītojamo pašiniciatīvu pozitīvai uzvedībai, rodot drošu un draudzīgu vidi

### Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Izglītības iestāde turpina darbu pie izvirzīto vērtību īstenošanas un savstarpējās saliedēšanās;
- Mācību ekskursiju, pārgājienu organizēšana izglītojamo redzes loka paplašināšanai, sadarbībai, socializācijai;
- Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā;
- Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros nodrošināta iespēja katra izglītojamam iepazīt Latviju caur mākslas un kultūras norisēm, tautas dzīvesziņas vērtībām

## 7. Citi sasniegumi

1.8. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024. m.g. 27,8 % izglītojamo (27 izglītojamie) pabeidza mācību gadu optimālajā līmenī.

Augstus sasniegumus novada mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ieguva:

angļu valodas novada 53. olimpiādē 7.-9.kl., 3.vieta  
angļu valodas novada 53. olimpiādē 4.-6.kl., 3.vieta  
Saldus novada vizuālās mākslas olimpiādē 8.-9. klasei, 2.vieta  
Saldus novada skatuves runas konkurss, Augstākās pakāpes diplomi  
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde “Sauls ritmi”, 1. pakāpe un 3.pakāpe  
Tāpat pedagogi ar saviem audzēkņiem piedalījās Vēstures 29.olimpiāde 9.klase,  
Valsts latviešu valodas 50. olimpiāde 5.-6. klase,  
Iegūtas godalgotas vietas piedzīvojumu un izaicinājumu spēlē “Jaunie Skrundas sargi” 9.klase,  
3.vieta un Vislatvijas Jaunsardzes salidojums/ sporta spēlēs, 3.vieta

1.9. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.



Izglītojamo mācību priekšmetu CE pamatskolas posmā 2023./2024. m.g. latviešu valodā 62,75% ir virs vidējam rādītājam valstī 55%. Rezultāti CE angļu valodā 49% ir zem vidējiem rādītājam valstī 62% un CE matemātikā 30,7% ir nedaudz zem valsts vidējiem rādītājiem 34%.

Salīdzinot un izvērtējot valsts pārbaudes darbu vidējos rezultātus pamatizglītībā ar 2022./2023. m.g. latviešu valodā no 57,9% uz 62,75%, angļu valodā no 56,8 uz 49% un matemātikā no 38% uz 30,7% .

Anketēšanas rezultāti par sniegumiem ikdienas mācību procesā liecina, ka izglītības iestādē iekļaujošā izglītība tiek nodrošināta sekmīgi. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām tiek nodrošināts metodiskais un konsultatīvais atbalsts.

Izglītības iestādē radīti optimāli apstākļi talantīgo bērnu mācīšanai, atbalstam un attīstībai.